

Horizontes contemporáneos de la pedagogía salesiana

Michal Vojtáš

1. Introducción: El contexto incierto y complejo

El mundo vital del tercer milenio se caracteriza en pocas palabras por el acrónimo VUCA que expresa las características de *Volatilidad, Incertidumbre, Complejidad y Ambigüedad*. Los cambios ocurren muy rápidamente y son de una naturaleza diferente, por lo que es muy difícil predecir el curso de los acontecimientos. Los modelos basados en la causalidad lineal ya no funcionan debido a la complejidad e interconexión de los fenómenos. Finalmente, la ambigüedad de las interpretaciones, provocada por el término de los grandes relatos de la modernidad, también hace más fluida la semántica de los conceptos y el impacto de las teorías.

Los diferentes caminos intelectuales y pastorales de los dos últimos Papas que caracterizan sus pontificados se reflejan también en la educación. Benedicto XVI en su discurso, conciso y muy lúcido, a la diócesis de Roma sobre las tareas educativas, hizo resonar fuertemente el concepto de "emergencia educativa". Su propuesta de una auténtica educación cristiana se sitúa entre dos virtudes teológicas: parte de la *caridad*, que dando cercanía y confianza crea las condiciones para una educación autorizada, y se alimenta de una *esperanza* fidedigna, es el alma de la educación que supera la crisis de confianza en la vida.¹

Mientras Benedicto XVI se centra en los fundamentos teológicos de la esperanza cristiana, el Papa Francisco retoma el tema desde un punto de vista más pastoral, afirmando que "no debemos dejarnos robar la esperanza", animando² a los hombres y mujeres de nuestro tiempo a afrontar positivamente el cambio social, y a sumergirse en la realidad con la luz que irradia la promesa de la salvación cristiana. El énfasis en el rostro misericordioso de Dios constituye la tipicidad del paradigma del Papa Francisco en la educación, enfatizando de manera particular la sensibilidad por los que sufren, por los marginados³; desarrollando, además temas como el compromiso concreto con la creación en la encíclica *Laudato Si'*, la invitación a los jóvenes *a no balconear*, es decir, a comprometerse con la vida; el camino de una educación al amor conyugal en *Amoris Laetitia*, llegando a la propuesta de un camino educativo y vocacional a partir del Sínodo de los Jóvenes que continúa con el Pacto Educativo

¹ Cf. BENEDICTO XVI, *Carta a la diócesis y a la ciudad de Roma sobre la urgente tarea educativa* (21 de enero de 2008), en bit.ly/vatican-va-2008-01-21.

² FRANCISCO, *Exhortación apostólica Evangelii gaudium*, n. 86.

³ Cfr. FRANCESCO, *Misericordiae vultus*, n. 15.

Mundial.

Al interno de la Congregación Salesiana la llegada del tercer milenio, con el nuevo contexto vital marcado por una cambiante posmodernidad es percibido en los efectos de la crisis económica, valórica y vocacional de Occidente, en el crecimiento demográfico de las regiones no occidentales y en los efectos concretos del envejecimiento en varias inspectorías con la necesaria redimensión de las obras.

2. Evolución de las síntesis pedagógicas salesianas en el tercer milenio

A comienzos de los años '90 existía un patrimonio de reflexión y práctica educativo-pastoral salesiana extraordinariamente rico y coherente, y se sentía la necesidad de recopilar en una síntesis orgánica y compartida sus líneas fundamentales para facilitar su asimilación y la orientación de la praxis.⁴ De hecho, después de la profundización sobre la comunión y la corresponsabilidad con los laicos, el nuevo Rector Mayor Juan Vecchi expresó la necesidad de "un marco de referencia espiritual que, con la 'gracia de unidad' propia de la consagración apostólica salesiana, llevara a traducir el esfuerzo de conocimiento y acción en una experiencia de vida en el Espíritu".⁵ Los dos sexenios (1996-2008) de la animación de Antonio Domènech están marcados por el esfuerzo convertir el modelo salesiano de pastoral juvenil en una nueva mentalidad a través de específicos encuentros de formación para los responsables inspectoriales de este sector y el esfuerzo de una elaboración orgánica de los contenidos en las dos ediciones de la publicación *La Pastoral Juvenil Salesiana. Marco de referencia fundamental*.

La publicación está dividida en seis capítulos que expresan una lógica de concretización operativa, desde lo más general hasta la más aplicativo: los elementos fundamentales de la pastoral juvenil salesiana, el Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano (PEPS) en sus dimensiones, la Comunidad Educativo-Pastoral (CEP) y su animación, las diversas obras y servicios, las estructuras de animación y las líneas metodológicas para la construcción y evaluación del proyecto.

El segundo capítulo del *Marco*, que se centra en los fundamentos del proyecto educativo-pastoral, está estructurado en la lógica de las cuatro dimensiones: educación-cultura, evangelización-catequesis, asociacionismo, vocación. Con el tema de la división en

⁴ Cf. Fr. CHÁVEZ VILLANUEVA, "Y se conmovió por ellos, porque eran como ovejas sin pastor, y comenzó a enseñarles muchas cosas" (Mc 6,4). *Pastoral Juvenil Salesiana*, en AGC 91 (2010) 407, 20.

⁵ J.E. VECCHI, "Yo estudio por vosotros..." (C 14). *La adecuada preparación de los hermanos y la calidad de nuestra labor educativa*, en AGC 78 (1997) 361, 37.

dimensiones nos conecta automáticamente con la necesidad de acentuar el crecimiento integral y la unidad orgánica de todos los elementos del Proyecto. El texto lo expresa de la siguiente forma:

El PEPS, como mediación de la pastoral juvenil salesiana, debe expresar la unidad orgánica en los diferentes objetivos, intervenciones y acciones mutuamente entrelazadas y todas orientadas hacia un mismo fin, manifestando su concreta complementariedad y formando una unidad global. Esta organización se expresa en las cuatro dimensiones de la PEPS.⁶

Lamentablemente, la exhortación a la unidad del PEPS no va acompañada de sugerencias metodológicas que puedan responder a la pregunta de "cómo" lograrlo, y no es posible ir más allá de la formulación de expresiones generales. El texto expresa la dialéctica entre el querer concretizar la propuesta al interno de las dimensiones y el énfasis de la integración Inter dimensional.

Antonio Domènech y su equipo han dado pasos concretos para promover el carácter orgánico de la propuesta salesiana y escuchar el feedback de las inspectorías. En la segunda edición, una de las principales modificaciones fue el cambio del tercer capítulo sobre CEP de la sección de "modelo operativo" a la de "elementos fundamentales". De este modo, al menos parcialmente, se ha afirmado la dimensión comunitaria, como una realidad fundamental, no sólo pragmática y operativa.

A partir de 2008, el Consejero General para la PJ, Fabio Attard, con su equipo, coordinó una amplia consulta sobre la "profundización de la relación entre evangelización y educación, para actualizar el sistema preventivo y adaptar el marco de referencia de la pastoral juvenil".⁷ Don Attard menciona algunos desafíos que fueron considerados en el análisis: el miedo a evangelizar, estar encerrados en un horizonte puramente humano, la dificultad de admitir el cambio de época, el fracaso de la institución, la mentalidad del "siempre se ha hecho así" y, finalmente, la subestimación del anhelo de búsqueda de los jóvenes.⁸ Algunos de estos se refieren a los tiempos del postconcilio y afectan sobre todo a las generaciones que crecieron en esa época, otros más bien caracterizan el contexto del tercer milenio, jóvenes, animadores y educadores.

La tercera edición del *Marco de Referencia* para la Pastoral Juvenil Salesiana es

⁶ *Ibid.*, 26.

⁷ CG26 (2008), n. 45.

⁸ Cf. *Doce años de PG/I: El pasado, una historia de Congregación*. Entrevista a don Fabio Attard, consejero general saliente de la PJ Salesiana por Renato Cursi, Giancarlo De Nicolò y Jesús Rojano, en «Note di Pastorale Giovanile» 54 (2020) 1, 44-46.

enriquecida con una reflexión teológica, espiritual y carismática más acentuada. Teniendo en cuenta todas las consideraciones a las que el texto quiere responder, es comprensible que la tercera edición del *Marco de Referencia* no sea fácil de leer, ya que contiene varias capas de pensamiento y redacción y una extensión dos veces mayor que la edición anterior.

3. Racionalidad posmoderna, intercultural y digital

Los primeros cien años de la historia de la pedagogía salesiana podrían ser descritos a través de una fuerte estandarización de roles y pensamientos, con un predominio del profesorado religioso y una fuerte influencia de la cultura italiana. En la época del cambio de paradigma después del Concilio Vaticano II, las diferencias culturales y mentales se abordaron con la lógica de la descentralización y de la planificación local, provincial y regional. Estas lógicas daban la posibilidad de respetar la diversidad cultural, pero a menudo el modelo de referencia era el multiculturalismo vinculado a la expectativa idealista de una coexistencia pacífica entre las culturas.

La imagen del hombre que piensa racionalmente, que traduce las necesidades en metas y actúa a través del esfuerzo de la voluntad y del autocontrol, pasó a la planificación educativo-pastoral salesiana a través de la idea del actuar racional que sigue una linealidad de acción (situación → objetivo → intervención → evaluación) y la división del crecimiento en dimensiones que deben ser planificadas con relativa autonomía (educación, evangelización, asociacionismo, vocación).

En el debate contemporáneo, sin embargo, el modelo del hombre moderno que actúa racionalmente ha decaído desde la superación de la planificación por objetivos, afirmando la creciente importancia: del pensamiento sistémico-integral y no sólo lineal; del cambio transformador y no solo transaccional; de la leadership participativa y comunitaria; de la excelencia en lugar de la eficiencia y de la multiplicidad de las inteligencias.⁹

Además, una mayoría absoluta de los docentes laicos de nuestros ambientes se han formado a través de currículos estatales que implican una diversificación cultural de los roles educativos, de su estatus social, de los estilos de comunicación, de las cuestiones valóricas y religiosas, de la leadership y de la gestión de los procesos de cambio-aprendizaje. Más allá de una *planificación transformadora* innovadora, *también se vuelve estratégica la competencia intercultural para implementar los principios de la pedagogía salesiana en la cultura local y*

⁹ Cfr. le analisi e le proposte in M. VOJTÁŠ, *Proyectar y discernir: Innovación en liderazgo salesiano y gestión de proyectos*, Editorial Universitaria Abya-Yala, Quito 2020.

organizacional.

El desafío de desarrollar modelos educativos que nos permitan implementar verdaderamente una lógica intercultural es necesario para poder entrar en las componentes antropológicas profundamente constitutivas de las culturas. Me gustaría proponer una síntesis de dimensiones educativas culturalmente diversificadas inspirándome en los modelos de clásicos como: Geert Hofstede, Edward Hall integrados con modelos más accionables de Richard Lewis, más recientes, como el de Erin Meyer, y basados en los valores en las culturas como Shalom Schwartz.¹⁰ El modelo intercultural salesiano podría describirse a través de las siguientes componentes y binomios que giran en torno a las macro categorías educativas de *identidad personal* (objetivos educativos), *estilos de comunicación* (diálogo entre educadores y jóvenes), *tipos de leadership* (roles educativos) y de las formas de percibir y acompañar los *procesos de cambio y aprendizaje* (proyectos e itinerarios educativos):

1. Personas	individualismo	Comunitarismo
Relaciones	confianza	Resultados
Paradigma	Femineidad (cuidado)	masculinidad (inserción en la sociedad)
2. Comunicación	Contexto alto (verbosidad)	Contexto bajo (precisión)
Ética	Indulgencia con las pulsiones	Restricción a través de reglas
Persuasión	Principios	Aplicaciones
3. Liderazgo	jerárquico	igualitario
Distancia de los poderes	Alto	Bajo
Toma de decisiones	Top-down	consentimiento
4. Cambio	Creativo (visión)	necesario (realidad)
Tiempo	Flexible a largo plazo	lineal de corta duración
Proceso	armonía	maestría

En nuestra época de globalización y flujos migratorios, la interacción y coexistencia de diversas culturas aumenta la necesidad de adoptar estrategias interculturalmente sensibles. Me parece que la distancia cultural no solo está ligada a las culturas "étnicas" e "históricas", en la

¹⁰ Cfr. E.T. HALL, *Beyond Culture*, GardenCity, Anchor/Doubleday, 1976; G. HOFSTEDE, *Cultural differences in teaching and learning*, in «International Journal of Intercultural Relations» 10 (1986) 3, S.H. SCHWARTZ – A. BARDI, *Value hierarchies across cultures. Taking a similarities perspective*, in «Journal of Cross-Cultural Psychology» 32 (2001) 3, 268–320; E. MEYER, *the culture map. Decoding how people think, lead, and get things done across cultures*, Public Affairs, New York 2014; R.D. LEWIS, *When cultures collide. Leading across cultures*, Nicholas Brealey, Boston 2018.

educación contemporánea es omnipresente la "distancia cultural" ligada a la *revolución digital*. La distancia entre los educadores nacidos en la era analógica y los educadores nativos digitales, a menudo combinada con los problemas intergeneracionales, ha aumentado drásticamente. Un profesor y su alumno provenientes del mismo barrio, de la misma ciudad pueden pertenecer a dos continentes diferentes y a dos culturas tan distantes como el viejo y el nuevo continente en la época de las exploraciones.

A causa de los condicionamientos del mundo digital, se corre el riesgo de encerrarse en una burbuja cognitiva basada en las preferencias, creando *algorithmic consumers*.¹¹ Obviamente, los efectos de los nuevos medios son más fuertes en la nueva generación de jóvenes, llamada *iGen*, a diferencia de los *xGen* que crecieron con la televisión en los años '80 y '90. Varias características de los jóvenes del tercer milenio, según la psicóloga investigadora Jean Marie Twenge, tienen que ver con los efectos de la cultura digital: el *internet* (la actividad online como un pasatiempo universal); la *incorporeidad* (el declive de las interacciones sociales personales); el *aislamiento* (el énfasis en la seguridad y no en el compromiso comunitario); que inciden profundamente en el sentido positivo de *independencia* e *inclusión* de los jóvenes a costa de la *incertidumbre*, la *inestabilidad* y la *indefinición* de los jóvenes posmodernos.¹²

Creo sea legítimo percibir la revolución comunicativa actual a la luz de otras revoluciones comunicativas radicales de la historia: de lo oral a lo escrito, del escrito a mano a la imprenta de Gutenberg. Cada cambio no anulaba al anterior, sino que lo integraba en una nueva síntesis que debía gestionar el flujo de información, conversaciones y "textos".

La *tradición oral*, aún muy presente, no es solo una forma de comunicación, sino una forma dinámica y diversificada para evolucionar, preservar y transmitir conocimientos, arte e ideas. Antes de la invención de la escritura, esta era la única forma de comunicación para formar y mantener las sociedades y sus instituciones. En las culturas orales, los especialistas en narración oral mantuvieron el poder a través del control del conocimiento. Algunos grupos, como el círculo de ancianos, tenían prestigio en la comunidad debido al control de las conversaciones importantes.

Con la implementación de la *cultura escrita*, se produce un cambio crucial: de una

¹¹ Véase el estudio sobre la influencia de los algoritmos en la dinámica socioeconómica M.S. GAL - N. ELKIN-KOREN, *Algorithmic consumers*, en *Harvard Journal of Law & Technology* 30 (2017) 2, 1-45.

¹² Cfr. J.M. TWENGE, *iGen. Por qué los niños superconectados de hoy en día están creciendo menos rebeldes, más tolerantes, menos felices y completamente desprevenidos para la edad adulta y lo que eso significa para el resto de nosotros*, Atria Books, Nueva York 2017.

experiencia colectiva y efímera a una forma de comunicación más permanente e individual. La escritura, utilizando la vista como sentido principal, permite un análisis preciso y profundo de los contenidos. Esta cultura se caracteriza por una mayor introversión, distanciando el sujeto del objeto comunicativo y dando origen a formas de expresión como la literatura y la ciencia

Por último, la transición a la *cultura multimedia-digital* representa una nueva evolución. En esta etapa, la comunicación utiliza principalmente la vista, pero de una manera que incorpora la inmediatez y la capacidad de provocar emociones y sensaciones intensas. Esta cultura está fuertemente ligada al concepto de "virtualidad", sin límites espaciales ni temporales definidos. Tiende aún más a la personalización (con IA generativa aún más), favoreciendo una experiencia emocional y experiencial única en lugar de una objetiva-analítica.

En la cultura escrita, existían sistemas de gestión como bibliotecas, colecciones privadas, comunidades de científicos con sus revistas, índices de libros prohibidos, *samizdat*, y todo un sistema económico-administrativo en torno a las editoriales. En la era digital, en cambio, existen la indexación algorítmica como Google, la censura robótica, las colecciones digitales, las colecciones de valoración de usuarios, los proyectos colaborativos como Wikipedia, los textos multimedia creados por Inteligencia Artificial generativa, la desinformación *de las fake news (noticias falsas)*, los contenidos ocultos o ilegales en *la dark web*, etc.

Los cambios en la era digital pueden ser tan dramáticos como los de la imprenta de Gutenberg, que contribuyó significativamente a la transición de la Edad Media a la era moderna; el futuro digital estará dominado por consecuencias no deseadas, como en la era de la imprenta; pasarán décadas antes de que veamos todos los efectos de la era digital. Si bien hoy en día los acontecimientos suceden más rápido y la información es casi inmediata, las dinámicas profundas del desarrollo durarán décadas, porque están vinculadas a los ritmos de aprendizaje humanos e intergeneracionales.¹³

Como salesianos hemos tenido la experiencia de la primera generación, que creció a mediados del siglo XIX, de la transición de una cultura comunicativa oral del campo a la cultura urbana de la escritura impresa. El esfuerzo para la alfabetización fue el motor de las escuelas salesianas, adaptando un modelo de liceo clásico con atención a la modernidad, y las

¹³ Cfr. J.A. DEWAR, *La era de la información y la imprenta: Mirar hacia atrás para ver hacia adelante*, Rand, Santa Mónica CA 1998.

editoriales salesianas encontraron modelos de gestión que ponían en sinergia la difusión de los libros a las clases populares y el aprendizaje de los artesanos tipógrafos y encuadernadores. Se necesitará una atención similar para la transición de la cultura de la escritura impresa a la cultura visual e interactiva de la digital. Parecería que los educadores salesianos están presentes en el mundo digital, aunque con diversos resultados y sobre todo a título personal. Será necesario, además de actualizar nuestros métodos didácticos,¹⁴ crear un modelo institucional que genere sinergia entre los contenidos de aprendizaje, las metodologías educativas y la producción digital mediática en equilibrio entre los niveles globales - regionales - inspectoriales.

4. La Evangelización y los derechos humanos como un equilibrio del magisterio pedagógico

El Rector Mayor, Pascual Chávez Villanueva, al ser elegido expresó en el concepto de "santidad" su opción por el programa del sexenio 2002-2008. La santidad no era sólo un concepto de síntesis, sino en su concepción global un programa de vida, una opción de gobierno y una propuesta educativa que se traduce en la urgencia de la evangelización.¹⁵ Pascual Chávez concluía con esta elección un arco de pensamiento postconciliar que, a partir de la reforma de la *Congregación* en su conjunto, tanto en los textos fundacionales como en las estructuras de coordinación, había continuado con la reflexión sobre la importancia de la *comunidad tanto religiosa como educativo-pastoral durante el gobierno de Don Vecchi, para llegar a la importancia de la conversión de cada persona en la Familia Salesiana.*

Los salesianos, como educadores de los jóvenes a la santidad,¹⁶ están llamados a actualizar tanto las propuestas educativas como el estilo de presencia entre los jóvenes. De hecho, la necesidad de valorizar al máximo las propuestas para una alta calidad de vida, que desarrollan un anhelo intrínseco en todos los jóvenes, se combina con la importancia de la

¹⁴ Véase, por ejemplo, J.Á. MEDRANO, *Constructivismo y sistema preventivo. Una relectura cualitativa de la obra maestra de Don Bosco*, CCS, Madrid 2010 y D. GRZĄDZIEL, *La formación de las competencias digitales del profesorado. El papel del ePortfolio*, en «Guías pedagógicas» 65 (2018) 3, 539-555.

¹⁵ Cf. Fr. CHÁVEZ VILLANUEVA, *queridos salesianos, ¡sed santos!*, en "Actas del Consejo General" 83 (2002) 374, 3-37 e ID, *"Tú eres mi Dios, fuera de ti no tengo otro bien"*, en "Actas del Consejo General" 84 (2003) 382, 7.

¹⁶ Cf. CG25 (2002), n. 143.

presencia educativa que acompaña los caminos de las personas, porque los caminos de santidad son personales. Toda la propuesta de la espiritualidad juvenil salesiana del CG23 es, por tanto, releída en el contexto de la educación a la santidad, propuesta a todos. La vida cotidiana, la alegría, la amistad con el Señor, la pertenencia a la Iglesia, el compromiso apostólico y la presencia de María Auxiliadora son propuestas como etapas del único camino hacia la santidad.¹⁷

El Rector Mayor denuncia el mayor problema del modelo "liberal", actualmente en profunda crisis, que pretende evangelizar la cultura moderna, pero que simplemente la asume en detrimento de las opciones y valores evangélicos. La consecuencia es que las personas consagradas secularizadas son transformadas por la lógica del mundo, en lugar de convertirse en evangelizadoras de la cultura.¹⁸ Claramente, estas observaciones tienen implicaciones para la educación salesiana y la pastoral juvenil. Las perspectivas de futuro trazadas por Pascual Chávez expresan tanto la preocupación por la pastoral de la evangelización, claramente orientada al anuncio de Cristo y a la educación en la fe, como la atención a la plena inclusión de la evangelización en el campo de la educación, persiguiendo "la coherencia entre los contenidos transmitidos o las metodologías utilizadas con los valores de la fe cristiana (encuentro con la cultura y la fe) y para asegurar una vida cristiana capaz de cualificar evangélicamente la vida privada, profesional y social de las personas».¹⁹

En este sentido, en el lema *Da mihi animas coetera tolle*, la primera parte, "Da mihi animas", expresa el celo por la salvación de las almas que, superando el modelo liberal y secularizado de una fe puramente subjetiva, se concreta en la urgencia de la evangelización. La segunda parte complementaria del lema, "coetera tolle", significa el desprendimiento ascético de todo lo que puede alejarnos de Dios y de los jóvenes. Es aquí donde se sitúan las reflexiones tanto sobre la pobreza evangélica como sobre la opción preferencial por los jóvenes más "pobres, abandonados, en peligro", repensándola en la lógica de las "nuevas pobrezas".²⁰

En la conferencia de clausura del congreso internacional *Sistema Preventivo y Derechos Humanos*, el Rector Mayor presentó la calidad de la experiencia educativa de Don Bosco a

¹⁷ Cf. CHÁVEZ, *queridos salesianos, ¡sed santos!*, 21-25.

¹⁸ Cf. CHÁVEZ VILLANUEVA, "Tú eres mi Dios, aparte de ti no tengo otro bien", 24.

¹⁹ Cf. Fr. CHÁVEZ VILLANUEVA, "Y se conmovió por ellos, porque eran como ovejas sin pastor, y comenzó a enseñarles muchas cosas" *La Pastoral Juvenil Salesiana*, en "Actas del Consejo General" 91 (2010) 407, 3-59: 50.

²⁰ Cf. Fr. CHÁVEZ VILLANUEVA, "Da mihi animas, cetera tolle" *Identidad carismática y pasión apostólica. Repartir de Don Bosco para despertar el corazón de cada salesiano*, en las "Actas del Consejo General" 87 (2006) 394, 37-42.

través de la capacidad de ver la realidad social, de captar su significado y de extraer sus consecuencias operativas. En una propuesta de actualización, Don Chávez recuerda la observación del Papa Benedicto XVI sobre la emergencia educativa, definiéndola tanto como negación del derecho a la educación en los países en vías de desarrollo, como una traición a la misión educativa en las sociedades avanzadas y exageradamente competitivas.²¹ También se encuentra una lectura religioso-social similar en la circular sobre la pastoral juvenil:

En muchas de las sociedades y culturas en las que desarrollamos nuestro servicio educativo y pastoral, se está desarrollando una cultura que margina la religión y especialmente el cristianismo, un modo de vida que favorece el desarrollo de la pobreza material y espiritual para muchos y multiplica los factores de exclusión social... En este ambiente, los valores y motivaciones religiosas de los creyentes, que en otros tiempos brillaban y se percibían al servicio de la educación y la promoción humana, son a menudo insignificantes e irrelevantes.²²

Del mismo modo, Don Fernández Artime en la circular sobre los "cinco frutos del bicentenario",²³ resume la visión de futuro en torno al "sueño" de una Congregación de salesianos felices, hombres de fe llenos de Dios, apasionados por los jóvenes más pobres y por eso misioneros, evangelizadores y educadores en la fe. En el enfoque encontramos el modelo de la "doble fidelidad", tanto al sentir de los jóvenes como al sentir de la Iglesia, uno de los equilibrios de los primeros capítulos del nuevo *Marco de Referencia*.²⁴ En la parte más educativa, en cuanto a la presencia entre los jóvenes más pobres, don Ángel relee el magisterio postconciliar sobre la opción preferencial por los últimos, aplicándolo al estilo de vida de los salesianos. Retomando el argumento de la *Evangelii Gaudium* del Papa Francisco sobre la globalización de la indiferencia y la "cultura del descarte",²⁵ el Rector Mayor afirma, en los últimos Capítulos Generales, el vínculo intrínseco entre la opción por los jóvenes pobres y un consecuente estilo de vida sobrio, transparente y de servicio.

5. El acompañamiento, paradigma de la educación posmoderna

²¹ Cf. Fr. CHÁVEZ VILLANUEVA, *La misión salesiana y los derechos humanos en particular los derechos del niño*, en DICASTERIO PARA LA PASTORAL JUVENIL, *el Sistema Preventivo y los Derechos Humanos*. Actas del Congreso Internacional. 2-6 de enero de 2009 Roma, Voluntariado Internacional para el Desarrollo, Roma 2009, 78-79.

²² CHÁVEZ VILLANUEVA, *Pastoral Juvenil Salesiana*, 49.

²³ Cf. Á. FERNÁNDEZ ARTIME, *"Para que tengan vida y la tengan en abundancia" (Juan 10:10) Cinco frutos del bicentenario*, en "Actas del Consejo General" 96 (2015) 421, 3-26.

²⁴ Cf. DICASTERIO PG, *Marco de Referencia*,^{32014, 35}.

²⁵ Cf. FRANCISCO, *Evangelii Gaudium*, nn. 53-58 en ARTIME, *Cinco frutos del Bicentenario*, 16-17.

Como suele suceder en el cambio de época, parecería que la reciente insistencia sobre el acompañamiento no es sólo una tendencia para responder a las nuevas necesidades de los jóvenes, sino también un feedback crítico sobre el enfoque de la época anterior. De hecho, lo que estaba en primer plano en la era postconciliar era el concepto de libertad personal. En este contexto, se puede entender la resistencia postconciliar a una concepción de la dirección espiritual tradicional ligada a la confesión (perspectiva moral) y a la rendición de cuentas con el director (perspectiva jurídica).

El tema del acompañamiento, que ha sido central en la pastoral juvenil después del CG26, ha sido objeto de replanteamientos, estudios e investigaciones. Importante, por su enfoque multidisciplinario y la riqueza de las aportaciones, es el volumen *Acompañamiento Espiritual. Un itinerario pedagógico espiritual en clave salesiana al servicio de los jóvenes*,²⁶ que resume los frutos de cuatro seminarios organizados desde el 2010.

La opción preventiva y el acompañamiento dirigido también a los preadolescentes de Don Bosco sitúa el inicio de la *relación educativa* con el joven en situaciones informales relacionadas con actividades educativas o pastorales no directamente relacionadas con el acompañamiento. Una vez establecido el canal comunicativo interpersonal y lograda *la confianza mutua* en un contexto "no estructurado", se puede iniciar el acompañamiento personalizado. El inicio de los coloquios está vinculado a las necesidades del joven que busca *consejos prácticos* relacionados con situaciones o tareas concretas para el crecimiento. Se requiere mucha empatía y flexibilidad del educador salesiano en la primera fase, que todavía es parcialmente "fluida".²⁷ Cuando la conversación entra en una fase más habitual, se puede hacer una programación de *encuentros periódicos de acompañamiento*.²⁸

La reflexión de Jack Finnegan es esclarecedora, situando el acompañamiento en el actual contexto posmoderno y post-secular y señalando la importancia de Occidente, que se traduce, sobre todo después de las protestas del '68, en actitudes de emancipación de cualquier poder o influencia en un contexto de rechazo a las metas narrativas. El consumismo narcisista e individualista obviamente también afecta la relación con la espiritualidad y el

²⁶ Cf. F. ATTARD – M. A. GARCÍA (eds.), *Acompañamiento espiritual. Itinerario pedagógico espiritual en clave salesiana al servicio de los jóvenes*, LDC, Turín 2014.

²⁷ Cf. la síntesis de los elementos procedimentales en las narraciones biográficas de Don Bosco en A. GIRAUDO, *Maestros y discípulos en acción*, en G. BOSCO, *Vida de los jóvenes. Las biografías de Domenico Savio, Michele Magone y Francesco Besucco*. Ensayo introductorio y notas históricas de Aldo Giraudo, LAS, Roma 2012, 28-30.

²⁸ Cf. E. MCDONNELL, *Dirección espiritual en San Francisco de Sales. Líneas fundamentales del método espiritual y pedagógico en la perspectiva salesiana*, en ATTARD-GARCÍA (eds.), *Acompañamiento espiritual*, 69.

acompañamiento espiritual, prefiriendo una espiritualidad subjetiva sin relación con las religiones institucionalizadas, el gusto por lo exótico y emocionante, la división entre lo sagrado y lo secular; poniendo la confianza en el sentimiento y en un misticismo irracional con una experiencia evasiva y subjetivamente liberadora de las leyes metafísicas o pragmáticas.²⁹

Miguel Ángel García Morcuende reafirma la importancia del acompañamiento personal en la pastoral juvenil salesiana. Partiendo de las características del mundo juvenil y de la subdivisión del *Marco de Referencia* en acompañamiento a través del ambiente, por medio de grupos y personal,³⁰ finalmente enfatiza dos aspectos importantes en la adquisición de la "gramática de la fe": la personalización y el discernimiento evangélico.

En continuidad con *Amoris Laetitia*, el Dicasterio para la PJ ha promovido reflexiones más profundas sobre la familia y el acompañamiento en la educación al amor.³¹ La investigación interdisciplinaria de la Universidad Pontificia Salesiana "Juventud, Afectos, Identidad" se ha centrado sucesivamente en: los cambios y desafíos de la cultura afectiva, el sentido de la diferencia sexual, la maduración de los afectos y la buena vida, la educación afectiva y sexual, la inspiración carismática y el estudio de buenas prácticas en curso.³²

Al interno de esta mentalidad, *el acompañamiento no es algo más para hacer, sino que es la forma de hacer, convirtiéndose* en una "forma" de la cultura organizativa de las casas salesianas, que estructura en niveles diferentes la gestión de los procesos y ambientes educativos. Los educadores-acompañantes deben ponerse de acuerdo en algunos criterios básicos (éticos, pedagógicos, salesianos) para todos los niveles y tipos de acompañamiento, para poder hablar de un *estilo isomórfico*: hay concretizaciones diferentes, pero hay una forma de acompañamiento salesiano reconocible en todos.

6. Tema transversal: Redescubrir la dimensión comunitaria

En la reunión pre-sinodal de marzo de 2018, los jóvenes comenzaron sus reflexiones afirmando: "Los jóvenes buscan un sentido de sí mismos en comunidades que sean de apoyo,

²⁹ Cf. J. FINNEGAN, *Acompañamiento espiritual. Los desafíos del posmodernismo y el possecularismo en el Occidente contemporáneo*, en *Ibíd.*, 195-198.

³⁰ Cf. DICASTERIO PG, *Marco de Referencia*, ^{32014, 114-117. Nota}; el concepto de acompañamiento se encuentra 140 veces en la tercera edición del Marco de Referencia para la Pastoral Juvenil Salesiana, constituyendo una clave interpretativa.

³¹ Cf. DICASTERIO PARA LA PASTORAL JUVENIL, *la Pastoral Juvenil y la Familia*. ACTAS DEL CONGRESO INTERNACIONAL MADRID, 27 DE NOVIEMBRE - 1 de diciembre de 2017, SDB, Roma 2018; M.A. GARCÍA MORCUENDE – A. SINAGOGA, *Una Pastoral Juvenil que Educa para Amar*, CCS, Madrid 2023.

³² Véanse los 5 volúmenes en editricelas.it/libreria/libri/giovani-affetti-e-identita-libri (consultado el 29 de marzo de 2024).

edificantes, auténticas y de empowerment: comunidades que les den un papel significativo".³³ Tomando en serio el desafío del individualismo que hace que la fe aparezca insignificante o un asunto privado, se debe afirmar el principio de que la fe, los valores y la vocación deben ser contextualizados y vividos en una comunidad que los encarna, los toma en serio. Ante la crisis de coherencia de tantas comunidades, e incluso familias, los jóvenes dicen: "Necesitamos inclusión, acogida, misericordia y ternura por parte de la Iglesia, como institución y como comunidad de fe".³⁴

Reaccionando al individualismo moderno, algunos pedagogos propusieron teorías que valoran las variables sociales y comunitarias en el aprendizaje. El salesiano Mario Comoglio, reconocido experto en *cooperative learning* en Italia, forma parte del pensamiento desarrollado por Kurt Lewin y Morton Deutsch, ofreciendo un modelo de relaciones de interdependencia pro-positiva en el aprendizaje grupal. En su propuesta se desarrollan los temas de compartir el objetivo del aprendizaje como factor propulsor, del potencial del grupo, de las habilidades sociales proactivas, del análisis de las motivaciones interiores, de la autoestima o de la salud mental abordando los miedos, aprensiones y ansiedades en el aprendizaje.³⁵

Los desafíos del individualismo digital posmoderno recuerdan la importancia de la comunidad de personas reales que interactúan en su entorno natural, recordando los equilibrios entre la cultura oral y la digital. El "enjambre digital", teorizado por Byung-Chul Han, no es suficiente, ya que lo digital es fragmentado y descentralizado. Los individuos en el mundo digital conservan su individualidad, pero están conectados en redes complejas expuestas a la manipulación y a reacciones dictadas más por la emotividad que por el pensamiento crítico. Este enjambre mantiene relaciones superficiales que están bajo presión hacia la autopresentación continua.³⁶ Tanto Internet como la tradición oral operan a través de la navegación por una red de opciones; ambas dependen de una autoría distribuida y múltiple; ambas funcionan a través de procesos regulados por normas más que por textos fosilizados; y ambas en última instancia obtienen su fuerza de la capacidad de cambio y adaptación. Los

³³ SÍNODO DE LOS OBISPOS XV ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA "LOS JÓVENES, LA FE Y EL DISCERNIMIENTO VOCACIONAL", *Documento final de la Reunión Presinodal Roma 19-24 de marzo de 2018*, art. 1, en bit.ly/2mqcDGf (consultado el 29 de marzo de 2024).

³⁴ *Ibidem*.

³⁵ Cf. M. COMOGLIO - M.A. CARDOSO, *Enseñanza y aprendizaje en grupo. Il Cooperative Learning*, LAS, Roma 1996. La opción del aprendizaje cooperativo como camino concreto de actualización de la educación salesiana en el contexto universitario fue propuesta en la F.U. BOTELHO - R.M. VICARI, *Evaluación de la Efectividad de los Cursos a Distancia. Explorando la Calidad de los Procesos Interactivos*, en «Informática na Educação» 12 (2009) 1, 39-46.

³⁶ Cf. BYUNG-CHUL HAN, *En el enjambre. Visioni del digitale*, Nottetempo, Milán 2015.

educadores salesianos, junto con los padres, tienen la tarea de formular proyectos que propongan: redes reales-digitales interconectadas; espacios off-line para el crecimiento del pensamiento crítico; el desarrollo de las habilidades soft skills relacionales necesarias para una pertenencia positiva a la comunidad.

La importancia de la comunidad, junto con la narración y la praxis, emerge con fuerza tanto en el modelo de la planificación educativa salesiana como en *la educación de las virtudes y del carácter*, tal como lo propone Dariusz Grządziel, quien retoma varios ejemplos de MacIntyre, Carr, Pellerey y Abba. El autor ve la "comunidad de la tradición" como el *milieu natural* del desarrollo del carácter, ya que la historia de la vida de cada persona, así como la historia de cada práctica humana, siempre están insertas en un contexto social y en las historias más amplias de las tradiciones. La participación en prácticas virtuosas y formas narrativas que encarnan valores y virtudes son las formas más incisivas de formación ética reconocibles tanto en el sistema preventivo de Don Bosco como en algunas corrientes de estudio contemporáneas. Las acciones individuales y las actividades educativas adquieren su sentido si se insertan en una narrativa que las sitúa dentro de la historia y la tradición de una comunidad de pertenencia. La narración y la pertenencia a la comunidad son elementos que dan unidad a la vida, que puede concebirse como un "todo".³⁷ Por lo tanto, la proyectación y la formación en las virtudes pueden confluír idealmente en un proceso de participación comunitaria en el discernimiento y en la creación de un nuevo proyecto expresado a través de la nueva narrativa comunitaria, moviendo activamente a los miembros a actuar con una conciencia nueva y transformada.

Otra tendencia comunitaria en el campo pedagógico es el replanteamiento del voluntariado en las coordenadas del *service learning*. La intención de transformar el mundo, ligada a la imagen del voluntariado en los años '70 y '80, se enriquece con un enfoque en la integración entre el proyecto de vida, el servicio realizado y el proceso de aprendizaje formativo. Previniendo la dificultad del 'hacer' sin aprender, el enfoque estadounidense persigue la sinergia de *win-win-win* entre el beneficio de los jóvenes, el de las instituciones educativas y el de las comunidades locales.³⁸ En el contexto salesiano, a nivel de reflexiones, cabe destacar algunas ideas presentes en las orientaciones sobre el *Voluntariado en la misión salesiana* y en el Marco de Referencia 2014, que valoriza el potencial transversal del

³⁷ Cf. D. GRZĄDZIEL, *Educación del carácter y educación salesiana para la ciudadanía*, en «Salesianum» 77 (2015) 92-126.

³⁸ Cf. M. GUARDIANI, *Educación a la prosocialidad: impacto en la maduración de los jóvenes, problemas abiertos y posibles soluciones*, en «Orientamento Pedagogici» 65 (2018) 1, 133-144.

voluntariado en el crecimiento de los jóvenes.³⁹ Más específicamente, sobre el tema del aprendizaje del servicio, es la publicación editada por varias FMA con el título "Didáctica de la solidaridad, *del service learning* y de la pedagogía salesiana", que combina los principios de la tradición pedagógica salesiana con una herramienta que permite llevar metodológicamente en la didáctica escolar ordinaria, en la proyectación y en la evaluación algunas atenciones típicas del carisma.⁴⁰

7. Conclusión - Formación salesiana de educadores

La importancia de un enfoque transformador y virtuoso se vuelve muy importante en la *formación de educadores salesianos* que necesitan no solo habilidades pedagógicas, sino también de un acompañamiento en la identidad salesiana. Ya a finales del siglo pasado fue propuesto por el P. Vecchi que uno de los roles de los religiosos salesianos del futuro, además de ser "garante del carisma", sería el de la formación y acompañamiento de los educadores adultos. Se trata de una necesidad que deriva lógicamente del modelo de colaboración-corresponsabilidad entre consagrados y laicos, pero que se ha acentuado con más fuerza en la concreta vivencia pastoral de diversas inspecciones. Además, en conexión con las necesidades de la "nueva evangelización" y de la "nueva educación", está la tematización de un nuevo modelo educativo de salesianos culturalmente preparados, capaces de discernir, animar, orientar y acompañar hablando de un "nuevo tipo de salesiano".⁴¹ De ahí la necesidad y la urgencia de "afrontar, decidida y comunitariamente, la cualificación cultural y pastoral, a partir de la preparación de los hermanos y de los laicos".⁴²

"¿Qué salesianos para los jóvenes de hoy?" ha sido la pregunta del último Capítulo General, que se interrumpió debido al Covid19 que ha trastocado los planes e ideas. Parece que la respuesta se podrá encontrar en las convergencias más de procesos que de contenido: "*Salesianos que caminan con los jóvenes de hoy*". En un período de crisis, en un cambio de época, no sirven reconsideraciones teóricas radicales y polarizantes, pero se puede cuidar la actualización del carisma educativo salesiano en forma procesual con un enfoque agradecido, fiel, creativo, sinodal, transformador, virtuoso y paciente.

³⁹ Cf. DICASTERIO PG, *Marco de referencia*, ³²⁰¹⁴, 157-161; DICASTERIOS PARA LA PASTORAL JUVENIL Y LAS MISIONES, *Voluntariado en la Misión Salesiana. Manual de Orientaciones y Orientaciones*, Dirección General de las Obras Don Bosco, Roma 2008.

⁴⁰ Cf. COLEGIO CIOFS FMA., *Didáctica de la Solidaridad. Aprendizaje de servicio y pedagogía salesiana*, FrancoAngeli, Milán 2019.

⁴¹ Cf. VECCHI, "*Yo estudio para ti*", 17-18.

⁴² Cfr. *Ibid.*, 40 y 44.

8. Bibliografía

- ATTARD F. – M. A. GARCÍA (eds.), *L'accompagnamento spirituale. Itinerario pedagogico spirituale in chiave salesiana al servizio dei giovani*, LDC, Torino 2014.
- BENEDETTO XVI, *Lettera alla diocesi e alla città di Roma sul compito urgente dell'educazione* (21 gennaio 2008), in bit.ly/vatican-va-2008-01-21.
- BYUNG-CHUL HAN, *Nello sciame. Visioni del digitale*, Nottetempo, Milano 2015.
- CHÁVEZ VILLANUEVA P., *Cari Salesiani, siate santi!*, in «Atti del Consiglio Generale» 83 (2002) 374.
- CHÁVEZ VILLANUEVA P., “*Sei tu il mio Dio, fuori di te non ho altro bene*”, in «Atti del Consiglio Generale» 84 (2003) 382.
- CHÁVEZ VILLANUEVA P., “*E si commosse per loro perché erano come pecore senza pastore, e si mise a insegnare loro molte cose*” (Mc 6,4). *La Pastorale Giovanile Salesiana*, in ACG 91 (2010) 407.
- CIOFS SCUOLA FMA., *Didattica della solidarietà. Service learning e pedagogia salesiana*, FrancoAngeli, Milano 2019.
- COMOGLIO M. - M.A. CARDOSO, *Insegnare e apprendere in gruppo. Il Cooperative Learning*, LAS, Roma 1996.
- DICASTERO PER LA PASTORALE GIOVANILE, *Sistema Preventivo e Diritti Umani*. Atti del Congresso Internazionale. 2-6 gennaio 2009 Roma, Volontariato Internazionale per lo Sviluppo, Roma 2009, 78-79.
- DICASTERO PER LA PASTORALE GIOVANILE, *Pastorale Giovanile Salesiana. Quadro di riferimento*, SDB, Roma 2014.
- DICASTERO PER LA PASTORALE GIOVANILE, *Pastorale Giovanile e Famiglia*. Atti del congresso Internazionale Madrid, 27 novembre - 1 dicembre 2017, SDB, Roma 2018.
- DICASTERI PER LA PASTORALE GIOVANILE E PER LE MISSIONI, *Il volontariato nella missione salesiana. Manuale di Guida ed Orientamenti*, Direzione Generale Opere Don Bosco, Roma 2008.
- FERNÁNDEZ ARTIME Á., «*Perché abbiamo la vita e l'abbiamo in abbondanza*» (Giov. 10, 10) *Cinque frutti del bicentenario*, in «Atti del Consiglio Generale» 96 (2015) 421, 3-26.
- FRANCESCO, *Esortazione apostolica Evangelii Gaudium* (24 novembre 2013), in AAS 105 (2013) 1019-1137.
- GARCÍA MORCUENDE M.A. – A. SINAGOGA, *Una Pastorale Giovanile che educa all'amore*, CCS, Madrid 2023.
- GIRAUDO A., *L'importanza storica e pedagogico-spirituale delle Memorie dell'Oratorio*, in G. BOSCO, *Memorie dell'Oratorio di S. Francesco di Sales dal 1815 al 1855*, LAS, Roma 2011, 5-49.
- GRZĄDZIEL D., *L'educazione del carattere e l'educazione salesiana alla cittadinanza*, in «Salesianum» 77 (2015) 92-126.
- GRZĄDZIEL D., *La formazione delle competenze digitali degli insegnanti. Il ruolo dell'ePortfolio*, in «Orientamenti pedagogici» 65 (2018) 3, 539-555.
- MEDRANO J.Á., *Constructivismo y sistema preventivo. Una relectura cualitativa de la obra maestra de Don Bosco*, CCS, Madrid 2010.
- SINODO DEI VESCOVI XV ASSEMBLEA GENERALE ORDINARIA «I GIOVANI, LA FEDE E IL DISCERNIMENTO VOCAZIONALE», *Documento finale della riunione pre-sinodale Roma 19-24 marzo 2018*, in bit.ly/2mqcDGf.
- TWENGE J.M., *iGen. Why today's super-connected kids are growing up less rebellious, more tolerant, less happy and completely unprepared for adulthood and what that means for the rest of us*, Atria Books, New York 2017.
- VECCHI J.E., “*Io per voi studio...*” (C 14). *La preparazione adeguata dei confratelli e la qualità del nostro lavoro educativo*, in ACG 78 (1997) 361.
- VOJTÁŠ M., *Proyectar y discernir: Innovación en liderazgo salesiano y gestión de proyectos*, Editorial Universitaria Abya-Yala, Quito 2020.